cbs Samuël
waar een kleine school groot in kan zijn

Christelijke Basisschool Samuël

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 De GGD op de basisschool van uw kind

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia geven we kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden een veilige omgeving, waarin we hen stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:

- Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.
- Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
- Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
- Wij zorgen voor verbinding met ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriViascholen hebben als motto: *samen van betekenis*

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities proberen waar te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (mr).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,

voorzitter College van Bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: **www.triviascholen.nl** – over ons – vereniging TriVia.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool Samuël
Noordzijdseweg 221 A
3415RE Polsbroek

0182-309622
http://www.samuelschoolpolsbroekerdam.nl
directie.samuel@triviascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stefan van Ee	**directie.samuel@triviascholen.nl**

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants-Christelijk Primair Onderwijs TriVia
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3080
http://www.triviascholen.nl

Samenwerkingsverband

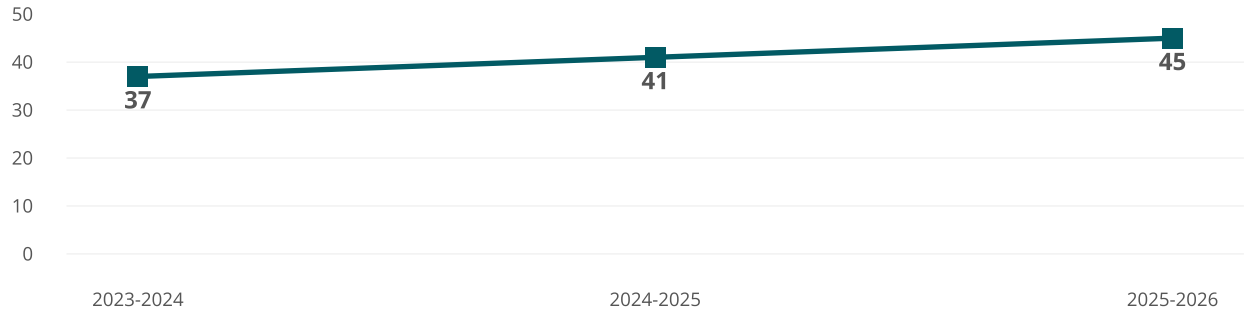
Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2025-2026

45

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gericht op groei.

Aandacht voor iedereen.

We doen het samen.

We delen de verantwoording.

We werken vanuit vertrouwen.

Missie en visie

Wij bereiden kinderen voor op de maatschappij van morgen. We bieden onderwijs dat aansluit bij hun cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling, met extra aandacht voor taal, lezen en rekenen als stevige basis. Naast kennisoverdracht besteden we evenwichtige aandacht aan vaardigheden, persoonsvorming en sociale ontwikkeling. Kinderen leren inzicht te krijgen in hun eigen leerproces en voelen zich hier steeds meer verantwoordelijk voor.

Dankzij onze kleinschaligheid en het veilige pedagogisch klimaat kan ieder kind zichzelf zijn en zich op een eigen, unieke manier ontwikkelen. We leren kinderen wie ze zijn in relatie tot anderen en benadrukken dat iedereen op school ertoe doet.

Ouderbetrokkenheid vinden wij essentieel. We zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind en streven naar een samenwerking gebaseerd op vertrouwen. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind, ieder vanuit zijn eigen deskundigheid.

Geschiedenis

CBS Samuël is een kleine protestants christelijke basisschool; de school telt gemiddeld tussen de 40 en 50 leerlingen. De school is opgericht in 1899 en sinds 1967 gehuisvest in het huidige gebouw. De school staat in Polsbroekerdam, een dorp in het zuidwesten van de provincie Utrecht, midden tussen de weilanden en in een lintbebouwing langs het water. Wat opvalt is de rust en ruimte, zowel om - als in de school. De naam van de school komt uit de Bijbel: de naam Samuël betekent ‘van de Here gebeden’; hij verwijst naar de oprichting van de school in 1899 in antwoord op de sterke wens van inwoners van Polsbroekerdam om een Protestants Christelijke school in het dorp te hebben. Samuël werd door God zelf geroepen om Zijn dienstknecht te zijn. In ons doen en laten willen we laten zien dat ook wij God willen volgen en dienen; we vinden het belangrijk om dit aan de kinderen over te brengen.

Identiteit

Onze school is een Protestant Christelijke basisschool. We geloven in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. Normen en waarden willen we vanuit Christelijk perspectief uitdragen. Dit doen we o.a. door bijbelgetrouw de verhalen uit de Bijbel te vertellen, onze liederen, gebeden, gesprekken en ons hele ‘doen en laten’. Op onze school zijn alle kinderen welkom waarvan de ouders onze uitgangspunten onderschrijven en/of respecteren.

Praktisch ziet dit er als volgt uit:

De dag wordt begonnen met een dagopening. In de klas wordt er elke dag gebeden en gedankt. We vertellen 3 Bijbelverhalen per week, hiervoor gebruiken we de methode Levend Water. Het Kerstfeest en Paasfeest vieren we met de ouders op school. Iedere week leren de leerlingen een psalm, gezang of lied. Bid- en Dankdag wordt samen met de plaatselijke kerk voorbereid, de leerlingen van groep 3 t/m 8 wonen de dienst bij. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren delen. Onze school sponsort via Woord en Daad één kind uit een ontwikkelingsland. Elke maandagmorgen wordt er in de groepen geld ingezameld voor dit kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van het werken in jaarklassen: onze school heeft door het aantal leerlingen 3 combinatiegroepen. De leerlingen zitten met hun leeftijdsgenoten in één groep. Er zijn echter verschillen in interesse en ontwikkeling van kinderen. Hier proberen we rekening mee te houden door o.a. te differentiëren in de instructie bij het aanbieden van de leerstof en de verwerking. Sommige kinderen hebben aan een korte instructie genoeg, anderen hebben juist een verlengde instructie nodig.

Jonge kinderen leren op een andere manier en in andere situaties dan oudere kinderen. Jonge kinderen leren op onze school tijdens spelsituaties, zelfgekozen activiteiten, instructie en de werkles. Wij willen ons onderwijs afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Dat doen wij door zorg te dragen voor een gevarieerd en systematisch aanbod, waar ieder kind op eigen wijze mee werkt. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van de leerlijnen van Parnassys.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken en spelen	19 u 00 min	19 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Zelfstandig werken		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Van 10:15 uur tot 10:30 hebben de leerlingen pauze. Deze pauze valt onder de lestijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Momenteel is het moeilijk vervangers te vinden wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden moet verzuimen. De school probeert mogelijke uitval van lessen als gevolg hiervan tot een minimum te beperken. Bij ziekte of afwezigheid van een groepsleerkracht, wordt gezocht naar geschikte vervanging. Mocht de school geen vervanger kunnen vinden, dan wordt geprobeerd de eerste dag van de vervanging intern op te lossen. Wanneer blijkt dat er na de eerste dag geen vervanging is, wordt u hiervan op de hoogte gesteld, zodat u passende maatregelen kunt nemen voor de opvang van uw kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Waardse Kids*.

De voor- en vroegschoolse educatie wordt geregeld op gemeentelijk niveau. Tijdens het lokale directieoverleg van de gemeente Lopik wordt de voor- en vroegschoolse educatie twee keer per jaar besproken. Jaarlijks organiseert de gemeente Lopik een

overleg waarbij de peuterspeelzaal, de kinderdagverblijven en de leerkrachten van de onderbouw betrokken zijn. Er is een goed contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Bij plaatsing van de kinderen is er sprake van een warme overdracht, d.w.z. een schriftelijke èn mondelinge overdracht. We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod en het educatief handelen is op elkaar afgestemd. De zorg en begeleiding wordt wanneer mogelijk op elkaar afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere 4 jaar stelt de school een nieuw schoolplan op, waarin de doelen voor de komende 4 jaar zijn opgenomen. Het huidige schoolplan loopt van 2023 - 2027. Onze school heeft in dit schoolplan de volgende streefbeelden vastgesteld:

1. De school heeft een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit.
2. De school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT, op basis van deze visie worden er doordachte keuzes gemaakt over ICT – gerelateerde onderwerpen.
3. De school heeft een hedendaagse visie op taal- en spellingonderwijs, deze visie vormt de basis voor het invoeren van een nieuwe methode.
4. Op onze school maken activiteiten in de belevingstuin onderdeel uit van het lesprogramma.
5. Op onze school ontdekken de leerlingen wie ze zijn en willen zijn en leren onder woorden brengen wat voor hen belangrijk is in het leven

De doelen van dit schooljaar zijn:

1. Gedurende het komende schooljaar ontwikkelen we, in samenwerking met het team en op basis van het koersplan, een nieuw schoolplan waarin de strategische ambities voor de komende periode zijn uitgewerkt.
2. Het team ontwikkelt een schoolbrede kijkwijzer voor taal, waarin de doorgaande lijn voor taalbeschouwing, stellen, spreken en luisteren en grammatica is vastgelegd. De kijkwijzer ondersteunt een eenduidige aanpak en borgt de opbouw van het taalonderwijs van groep 1 t/m 8.
3. De school legt het ICT-aanbod vast in een kwaliteitskaart en ontwikkelt een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. Hiermee worden doelen, leerinhouden en afspraken over de opbouw van digitale vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en digitale veiligheid planmatig beschreven en uitgevoerd.
4. De school richt een vaste, cyclische gesprekssructuur in waarin leerlingen reflecteren op hun burgerschapsontwikkeling. De gesprekken maken de ontwikkeling van burgerschapscompetenties zichtbaar en vormen de basis voor het volgen van de voortgang en het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkelbehoeften van leerlingen.
5. De school richt het onderwijs in groep 1 en 2 in op basis van de leerlijnen van ParnasSys. Vanuit deze leerlijnen wordt een beredeneerd, thematisch aanbod ontwikkeld, waarbij een rijke leeromgeving en doelgericht werken centraal staan.
6. Het MT vertaalt de inzichten uit de leergang Professionele Cultuur actief naar de praktijk, zodat er dit schooljaar zichtbaar groei plaatsvindt in de professionele samenwerking, aanspreekcultuur en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team.

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgens een vaste cyclus wordt de kwaliteit van ons onderwijs gemeten a.d.h.v. vragenlijsten en indicatoren. Ook ouders en kinderen worden op deze wijze gevraagd de kwaliteit van de school te beoordelen. Afhankelijk van de resultaten wordt het beleid of de werkwijze aangepast. Medewerkers kunnen een keuze maken voor (persoonlijke) scholing (bij voorkeur in relatie tot de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert de school teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich op school kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarom bieden wij, samen met andere scholen in onze regio, passend en inclusief onderwijs. Dit doen we binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi (www.profipendi.nl)

Wat betekent passend onderwijs?

We kijken niet naar wat een leerling niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om te leren. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden een basisaanpak voor leerlingen met lichte ondersteuningsvragen. Soms is extra ondersteuning nodig. Dan werken we samen in een multidisciplinair overleg (MDO), waarbij ouders, leerkrachten, onze intern begeleider, experts van het samenwerkingsverband (en eventueel sociaal team) aansluiten. De leerling wordt waar mogelijk betrokken.

Welke ondersteuning is er?

- Basisondersteuning: dit is wat iedere school moet bieden, zoals extra hulp bij rekenen of sociaal-emotionele begeleiding.
- Extra ondersteuning: als een leerling meer nodig heeft, kijken we samen wat werkt. Denk aan begeleiding van een onderwijsassistent binnen of buiten de klas.

Bij blijvende zorgen zoeken we in overleg naar een passende plek binnen of buiten de school.

Samenwerken met ouders

Ouders zijn onmisbaar in het bieden van goede ondersteuning. We trekken zoveel mogelijk gezamenlijk op en gebruiken elkaars ervaring en kennis bij het onderzoeken wat de leerling nodig heeft en hoe we dat kunnen vertalen naar een passend plan. Ook kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Profi Pendi voor vragen of advies (www.profipendi.nl/oudersteunpunt).

Toelating en ondersteuning

Wanneer u uw kind aanmeldt, onderzoeken wij wat uw kind nodig heeft en of wij dat op onze school kunnen bieden. Als dat niet lukt, zoeken we samen naar een andere passende plek. Dit is onderdeel van onze zorgplicht.

Extra informatie

Meer weten? Bekijk ons de uitgebreide beschrijving op onze website (zelf link of doc plaatsen) of neem contact op met onze intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen onze school bieden we rekenverrijking aan voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Zij werken met materialen zoals Rekentijgers, Kien of Somplextra. Voor het automatiseren van rekenvaardigheden zetten we Rekensprint in.
Kinderen die extra begeleiding nodig hebben, krijgen ondersteuning in of buiten de klas, afhankelijk van hun behoeften. Daarnaast maken we gebruik van de materialen en spellen van Met Sprongen Vooruit om het rekenen op een speelse en effectieve manier te versterken.
Wij bieden leerlingen met dyslectische kenmerken extra ondersteuning aan in de vorm van extra instructie en lesmateriaal. Preventief wordt het programma Bouw! ingezet. De extra begeleiding wordt gedaan door de onderwijsassistent.
De aanvraag voor een dyslexieverklaring verloopt via Zien in de Klas. Deze kan pas aangevraagd worden na anderhalf jaar intensieve begeleiding en vastgestelde normen voor de Cito-toetsen. Bureau Opdidact verzorgt de dyslexiebegeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Binnen onze school is een gedragsspecialist aanwezig. Zij biedt tijdens schooltijd extra begeleiding aan leerlingen die hier behoefte aan hebben. De begeleiding kan bestaan uit individuele sociale vaardigheidstraining of faalangsttraining. Daarnaast helpt zij leerlingen bij het leren begrijpen en omgaan met hun emoties en bij het verbeteren van sociale interactie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We besteden veel aandacht aan positief gedrag, een goede werkhouding en een effectieve taakaanpak. We leren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk, om door te zetten bij uitdagingen en om stap voor stap te werken aan hun doelen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op dit gebied, kijken we samen met ouders en het team wat er nodig is. Dit kan variëren van extra begeleiding in de klas tot individuele ondersteuning door de gedragsspecialist of onderwijsassistent.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school besteden we veel aandacht aan de motorische ontwikkeling van onze leerlingen. In samenwerking met de gemeente Lopik en Sportservice Lopik wordt in groep 2 en groep 5 een motorische screening uitgevoerd. Op basis van de resultaten kan – indien nodig – vervolgonderzoek of extra ondersteuning worden aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van gerichte motorische oefeningen of begeleiding door een (kinder)fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling op school komt waarbij medisch handelen noodzakelijk is, bekijken wij zorgvuldig of wij dit kunnen bieden binnen onze mogelijkheden en deskundigheid. Hierbij volgen we het beleidsstuk over medisch handelen, opgesteld door TriVia, dat als richtlijn dient voor onze werkwijze. Indien nodig schakelen we externe deskundigen in om te zorgen voor een veilige en professionele ondersteuning van de leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. De school onderzoekt of het de komende jaren mogelijk is een reken- en / of taalspecialist op te leiden.
2. Het aanbod voor praktisch ingestelde leerlingen is beschreven, zodat hun talenten en leerbehoeften op een passende manier worden ondersteund binnen ons onderwijs.
3. De leerkrachten van de onderbouw integreren breinprikkels in het dagelijkse onderwijs. Zij zetten op passende momenten korte activerende activiteiten in om de aandacht, betrokkenheid en het leervermogen van leerlingen te vergroten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Extra informatie

Differentiatie en extra ondersteuning

Leerlingen die extra instructie nodig hebben, krijgen deze van de groepsleerkracht of de onderwijsassistent. De groepsleerkracht biedt extra uitleg en ondersteuning in de klas, terwijl de onderwijsassistent dit vaak buiten de klas doet, in een rustige omgeving met meer individuele aandacht. Wanneer een leerling binnen bepaalde vakgebieden een ander tempo of niveau nodig heeft, kan er worden gewerkt met een eigen leerlijn.

Plusgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, biedt onze school de Dolfijngroep: een plusgroep waarin meer- en hoogbegaafde kinderen samen werken aan verdiepende en verrijkende opdrachten. Daarnaast is er binnen ons schoolbestuur een bovenschoolse plusgroep, de Delfinogroep, voor hoogbegaafde leerlingen die, naast de Dolfijngroep, behoefte hebben aan nog meer uitdaging en maatwerk.

Fysieke beperking

Het schoolgebouw is deels toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is niet drempelvrij, een invalidentoilet is aanwezig. Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen wordt per kind naar de behoefte gekeken en de mogelijkheid om hieraan tegemoet te komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink besteedt ook aandacht aan burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten.
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.
- Verhoogt de leeropbrengsten.
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties: relaties kunnen hanteren, besef hebben van jezelf, besef hebben van die ander, keuzes kunnen maken en zelfmanagement.
- Biedt iedere les unieke filmpjes.
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
We nemen ook bij ouders en leerkrachten de vragenlijst sociale veiligheidsbeleving af via WMK.

Privacy / AVG

Bij PCPO TriVia is Annemarie Visser als functionaris gegevensbescherming aangesteld. Deze functionaris is voor alle scholen van PCPO TriVia verantwoordelijk voor het naleven van de AVG. U kunt contact met haar opnemen via fg@trivascholen.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerdineke Hogendoorn	**gerdinekehogendoorn@triviascholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jan Hogenhout (extern)	**j.hogenhout@me.com**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school heel belangrijk. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de school essentieel. Wij streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de kinderen optimaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Ouders en school hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Het informatiemoment aan het begin van het schooljaar. Het moment om kennis te maken met de leerkracht en geïnformeerd te worden over de gang van zaken in de groep.
2. Door middel van de Nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden over de actuele zaken. De Nieuwsbrief verschijnt maandelijks via het Parro
3. Via Parro communiceert de leerkracht met u en kunt u met de leerkracht communiceren. Parro wordt gebruikt voor klasseninformatie, absentiemeldingen, korte informatie over het kind, enz. Op Parro staat ook de agenda.
4. Per jaar zijn er 3 momenten gepland om te praten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.
5. De schoolgids, het schoolplan en de jaarinfo staan op de website.

Aandachtspunten:

1. Afval. Onze school werkt mee aan het project "afvalvrije school" van de gemeente Lopik. In de praktijk betekent dit dat wij het afval scheiden en proberen te verminderen. Hierbij kunt u denken aan bijv. het meegeven van bekers en trommels i.p.v. pakjes en zakjes.

2. Jaaroverzicht. Aan het begin van ieder schooljaar wordt een jaaroverzicht uitgegeven. In dit jaaroverzicht vindt u een kalender met bijna alle activiteiten van een schooljaar. Daarnaast staat er aanvullende informatie in en vindt u overzichten van resp. de groepsindeling, mailadressen, enz.

3. Mobiele telefoon. Mobiele telefoons en smartwatches mogen in 2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Dit is sinds 1 januari al het geval binnen het voortgezet onderwijs en vanaf het nieuwe schooljaar geldt dit ook voor het basisonderwijs. Wij gaan dit beleid als school ook volgen met ingang van dit schooljaar. Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben laten deze in hun tas en gebruiken deze niet in de school. Daarnaast dragen de kinderen ook geen smartwatch in de klas. Als ouder kiest u ervoor of u uw kind een smartwatch of telefoon meegeeft naar school. Als school willen we deze niet zien in de klassen of op het plein. Kinderen dienen deze dan ook in hun tas te bewaren. School is niet aansprakelijk voor het zoekraken van een telefoon of smartwatch.

4. Sponsoring. Trivia sluit voor haar beleid m.b.t. het sponsoren van haar scholen volledig aan bij het in 2020 afgesloten Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' De inhoud van dit Convenant heeft voor de input van het sponsorbeleid gezorgd. Het sponsorbeleid ligt ter inzage op school. Op onze school is er dit schooljaar geen sprake van sponsoring.

Klachtenregeling

Contacten met ouders vinden wij heel belangrijk. Per schooljaar zijn er drie contactmomenten gepland om met de leerkracht te praten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Heeft u buiten deze momenten vragen of opmerkingen, dan is er altijd gelegenheid voor een gesprek. U kunt dit via Parro aan de leerkracht aangeven.

Klachten worden in eerste instantie altijd met de leerkracht besproken. Wanneer een gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan er een gesprek worden aangevraagd met de schoolleiding. Mocht dit eveneens niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunnen ouders zich wenden tot het College van Bestuur via **secretariaat@triviascholen.nl**.

Voor klachten van ernstigere aard of wanneer behoefte bestaat aan advies of ondersteuning, kan via de interne contactpersonen van de school contact worden gelegd met de externe vertrouwenspersoon. De interne contactpersonen zijn Peter Teeuw en Jiska Wallaard.

Als bovenschoolse externe vertrouwenspersoon is aangesteld:

Dhr. Jan Hogenhout
j.hogenhout@me.com

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school van TriVia heeft een directie en een Medezeggenschapsraad (MR). De directie op onze school is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid, binnen de gestelde kaders en het creëren van draagvlak binnen de school. De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid conform de Wet op de Medezeggenschap en kan daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school. De MR van de school bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeel van de school.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en het personeel van alle scholen van TriVia en heeft advies- en instemmingsrecht in bovenschoolse zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheidsavond
- Slotdag
- Typeopleiding

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor de schoolreis vragen wij een bijdrage van 25,- per kind.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. CBS Samuël sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind ziek is, geeft u dit telefonisch of via Parro aan ons door. Bij langdurige ziekte is het vanzelfsprekend dat de leerkracht overleg en contact met ouders/verzorgers en leerling heeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof voor uw kind kunt u aanvragen via Parro. Voor verlof buiten de vakanties zijn duidelijke richtlijnen opgesteld door **de overheid.**

4.4 Toelatingsbeleid

TriVia hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat alle leerlingen en hun ouders/verzorgers welkom zijn, mits zij de identiteit van de school respecteren en deelnemen aan de levensbeschouwelijke activiteiten die deel uitmaken van het onderwijs. Hieronder vallen onder andere de dagopeningen en -sluitingen, de vieringen rond Kerst, Pasen en de bid- en dankdagen.

Bij de aanmelding van een leerling vragen wij ouders/verzorgers een verklaring te ondertekenen waarin zij aangeven de grondslag van de school te respecteren. Deze verklaring is opgenomen bij het inschrijfformulier en wordt door ondertekening bekrachtigd.

Het toelatingsbeleid is verder uitgewerkt in de notitie *Toelating en verwijdering van leerlingen*. In deze notitie wordt antwoord gegeven op de volgende vragen:

1. Wanneer kan de school of een betreffende groep geen nieuwe leerling toelaten? Hierbij wordt gekeken naar de onderwijskundige en organisatorische mogelijkheden van de school.
2. Welke normen, waarden en gedragsregels hanteert de school? Deze vormen onder meer het toetsingskader om te beoordelen of de toelating van een leerling de rust en/of veiligheid binnen de school op onaanvaardbare wijze zou kunnen verstoren.
3. Kan de school voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling? Hierbij wordt beoordeeld welke ondersteuning de school kan bieden, mede op basis van het schoolondersteuningsprofiel.

De notitie *Toelating en verwijdering van leerlingen* ligt ter inzage op school.

4.5 De GGD op de basisschool van uw kind

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder/ verzorger de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen.

Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft gehad. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

In dit filmpje ziet u wat de GGD voor u kan betekenen: JGZ op het basisonderwijs: **voorlichtingsfilm - YouTube**

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopspreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdru.nl hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Het GGD-team van uw school

Het team van de GGD dat verbonden is aan uw school bestaat uit een jeugdarts (Dorine Braakman), een jeugdverpleegkundige (Ilona Peters) en een assistente JGZ (Brenda Leendertz).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school hanteert een leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de kinderen inzichtelijk te houden. Zo kunnen we ook gericht werk aanbieden aan het kind. De jongste kinderen worden gevolgd met behulp van het observatie-instrument Edumaps. De resultaten van groep 3 t/m 8 worden gemeten via het leerlingvolgsysteem van Cito. De uitkomsten worden geanalyseerd en afhankelijk hiervan wordt de aanpak per groep of per kind bijgesteld. De intern begeleider spreekt dit door met de leerkrachten en ziet toe op de naleving ervan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze school vindt het belangrijk om open en eerlijk te zijn over de resultaten van de Eindtoets. Bovendien is de kwaliteit van een school meer dan alleen de score van een Eindtoets.

Sinds 2018 nemen we bij de kinderen van groep 8 een digitale Eindtoets af. Dit is een adaptieve toets, d.w.z. dat het niveau van de toets op meerdere momenten wordt aangepast op basis van de score van de leerlingen. Op deze manier kunnen alle kinderen een toets op hun eigen niveau maken.Het is belangrijk dat kinderen optimaal presteren. Daar zet onze school zich met grote deskundigheid en betrokkenheid voor in. Tegelijkertijd willen we een plaats bieden aan kinderen, waarbij het niet vanzelfsprekend is dat ze hoge cijfers halen. Alle kinderen bepalen samen het resultaat van de school.

Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als een geschenk van God en ieder kind als schepsel uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is. De scholen van PCPO TriVia hebben een eigen kwaliteitskader opgesteld waarin bijvoorbeeld ook uitslagen van tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel meetellen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

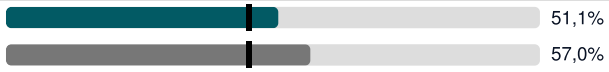
School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Christelijke Basisschool Samuël	100,0% / 96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Christelijke Basisschool Samuël	51,1% / 57,0%



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerkracht van groep 7 geeft bij het laatste rapport een voorlopig advies. Samen met de IB-er is dit advies opgesteld. In groep 8 wordt tijdens het welbevindengesprek gesproken over de verwachtingen t.a.v. het schooladvies. In januari wordt tijdens het adviesgesprek het definitieve advies gegeven. Alle open dagen van het voortgezet onderwijs worden bijtijds bekend gemaakt. We hebben goede betrekkingen met het voortgezet onderwijs. Er is sprake van een warme overdracht en er vindt regelmatig overleg met de VO scholen in de omgeving plaats. We worden ook op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	26,7%
havo / vwo	20,0%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal veilige groep.

Jezelf leren kennen.

Zorg dragen voor elkaar.

Onze school heeft op de volgende wijze aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen:

1. Onze school besteedt in iedere groep structureel en systematisch aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die gebaseerd is op de laatste wetenschappelijke inzichten: Kwink.
3. De leerkrachten houden kindgesprekken.
4. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Leerling in beeld.
5. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten bij de leerlingen met behulp van WMK.
6. We beschikken over een netwerk van externe deskundigen.
7. Onze school heeft een gedragsspecialist.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onder sociale redzaamheid verstaan we de vaardigheid om je te handhaven in een complexe maatschappij als de onze. Hiervoor zijn heel wat sociale vaardigheden nodig. De aandacht voor de emotionele en relationele aspecten van schoolse zaken en de

omgang tussen medeleerlingen en de leerkracht is erg belangrijk. Het doel van dit vakgebied is om de kinderen te leren omgaan met eigen gevoelens en zich in te leven hoe andere mensen denken en voelen, zodat ze zich bewuster worden van het sociale handelen. Bijvoorbeeld: hoe los je een conflictsituatie op, hoe ga je om met anderen en hoe gedraag je je ten opzichte van de mensen om je heen? Voor dit onderdeel hebben we een methode:”Kwink”.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 8:20 uur is er pleinwacht en is de school open. De leerlingen mogen dan naar binnen om hun tas op te hangen. De eerste bel gaat om 8:27 uur. De eerste bel is het sein voor alle leerlingen om naar binnen te gaan. De lessen starten wanneer de tweede bel gaat, deze bel gaat om 8:30 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Groep 1 en 2 zijn vrij.
Vrijdag: Groep 1 is 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Waardse Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In verband met het continurooster is tussenschoolse opvang niet nodig.

De BSO wordt geregeld door de Waardse Kids. De BSO is gevestigd in één van de lokalen van de Eben Haëzer te Polsbroek. Kinderen van CBS Samuël die gebruik maken van de BSO worden na schooltijd opgehaald door één van de leidsters van de Waardse Kids.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:

1. Woensdag 14 oktober 2026
2. Dinsdag 2 februari 2027
3. Maandag 8 maart 2027
4. Woensdag 26 mei 2027
5. Donderdag 1 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)

Contact met ouders vinden wij heel belangrijk. Daarom zijn er door het schooljaar heen 3 contactmomenten gepland, waarvoor u een uitnodiging ontvangt via Parro. Heeft u buiten deze momenten vragen of opmerkingen, blijf daar dan niet mee rondlopen, maar stap naar de leerkracht of directeur toe.

1. Welbevindengesprek dinsdag 13 en donderdag 15 oktober 2026
2. Adviesgesprek leerlingen groep 8 dinsdag 12 januari 2027
3. Gesprek eerste rapport dinsdag 9 en donderdag 11 februari 2027
4. Gesprek tweede rapport dinsdag 6 en donderdag 8 juli 2027