



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

CBS Samuël

2022-2023

1. Inhoudsopgave

1.1 Inleiding

1 Onze school & passend onderwijs

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Visie
- 1.3 Onderwijs en ondersteuning
- 1.4 Inspectie

2 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 2.1 Deskundigheid
- 2.2 Voorzieningen
- 2.3 Onderwijsaanbod
- 2.4 Methoden
- 2.5 Fysieke ruimten
- 2.6 Protocollen
- 2.7 Leerkrachtvaardigheden

3 Organisatie van de ondersteuning

- 3.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 3.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

4 Planvorming en cyclisch werken

- 4.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

5 Bijlage

2. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Christelijke Basisschool Samuel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs gaat uit van het werken in jaarklassen: onze school heeft door het aantal leerlingen 3 combinatiegroepen. De leerlingen zitten met hun leeftijdsgenoten in één groep. Er zijn echter verschillen in interesse en ontwikkeling van kinderen. Hier proberen we rekening mee te houden door o.a. te differentiëren in de instructie bij het aanbieden van de leerstof en de verwerking. Sommige kinderen hebben aan een korte instructie genoeg, anderen hebben juist een verlengde instructie nodig.

Jonge kinderen leren op een andere manier en in andere situaties dan oudere kinderen. Jonge kinderen leren op onze school tijdens spelsituaties, zelfgekozen activiteiten, instructie en de werkles. Wij willen ons onderwijs afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Dat doen wij door zorg te dragen voor een gevarieerd en systematisch aanbod, waar ieder kind op eigen wijze mee werkt. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het leerlingobservatiesysteem OVM.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs

De meeste kinderen gaan naar een basisschool in de buurt en doorlopen hun basisschooltijd zonder veel moeite. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Dat kan op een reguliere basisschool zijn, maar ook op een speciale (basis)school. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen in de regio Lekstroom, samen in Samenwerkingsverband Profi Pendi. Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Bijvoorbeeld als er sprake is van leerproblemen, bij gedragsproblemen, meer- en hoogbegaafdheid of bij intensievere hulpvragen.

De rol van Profi Pendi

Onze school heeft een zorgplicht. Dat wil zeggen dat wij verantwoordelijk zijn om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek te vinden. Dit kan in veel gevallen binnen onze school zijn, maar soms is het beter dat een kind naar een speciale (basis)school gaat. Het stafbureau van Profi Pendi helpt ons hierbij. Door er bijvoorbeeld voor te zorgen dat wij als school financiële middelen, begeleiding en kennis krijgen om kinderen optimaal te kunnen begeleiden. Zo geven de consultants passend onderwijs van Profi Pendi deskundig advies en denken zij mee. Het stafbureau van Profi Pendi gaat ook over de toewijzing van extra hulp op school (arrangementen) en over de toelating tot het speciaal (basis)onderwijs.

Samen met ouders

Samenwerkingsverband Profi Pendi werkt samen met gemeenten, jeugdzorg en andere partners die zorg en ondersteuning bieden. En uiteraard ook met ouders. Samen met ouders en de experts van Profi Pendi, kijken we wat het kind nodig heeft en welke plek het best bij het kind past. Samen zorgen we voor passend onderwijs.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

CBS Samuël is een kleine dorpschool in Polsbroekerdam. De school is in 1899 opgericht zodat de kinderen in Polsbroekerdam in hun eigen dorp Christelijk onderwijs konden volgen. Momenteel bezoeken de meeste kinderen uit Polsbroekerdam de school.

Ons doel is onderwijs op maat te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, zodat ieder kind kan groeien. Dat kan in het klein door kleine aanpassingen in de groep of in het groot door extra begeleiding, gerichte ondersteuning bij gedrag of extra uitdaging. Door de kleinschaligheid van de school en het veilige pedagogisch klimaat kan elk kind zichzelf zijn en zich op zijn of haar unieke manier ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden o.a. extra ondersteuning aan in de volgende vormen:

Minder en meerbegaafdheid

Leerlingen die extra instructie nodig hebben, krijgen dit van de groepsleerkracht of onderwijsassistent. Wanneer nodig kan een leerling op één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn krijgen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft onze school een plusgroep: de Dolfijngroep. Ons bestuur heeft een bovenschoolse plusgroep voor hoogbegaafde leerlingen die naast de Dolfijngroep nog meer uitdaging nodig hebben: de Delfinogroep.

Gedragproblematiek

Wij hebben de mogelijkheid de gedragsspecialist in te schakelen voor individuele begeleiding en advies.

Fysieke beperking

Het schoolgebouw is deels toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is niet drempelvrij, een invalidentoilet is aanwezig. Voor kinderen met een fysieke beperking wordt per kind naar de behoefte gekeken en de mogelijkheid om hieraan tegemoet te komen.

Dyslexie

Wij bieden leerlingen met dyslectische kenmerken extra ondersteuning aan in de vorm van extra instructie en lesmateriaal. De extra begeleiding wordt gedaan door de onderwijsassistent. Aanvraag voor een dyslexieverklaring verloopt via 'Zien in de Klas', deze kan pas aangevraagd worden na anderhalf jaar intensieve begeleiding en vastgestelde normen voor de CITO toetsen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Minder en meerbegaafdheid

Wanneer het gaat over het ontwikkelen van kinderen en het komen tot leren, blijkt dat wij in sommige gevallen geen passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. Zeker wanneer er ook structurele gedragsproblemen zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens.

Gedragproblematiek

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding of bij onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.

Fysieke beperking

In het fysiek - medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, geheel dove, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen. Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsmoeilijkheden zijn.

Comorbiditeit

Wanneer er sprake is van het tegelijkertijd voorkomen van twee of meer aandoeningen of stoornissen bij een leerling is er onvoldoende expertise voor handen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities voor schooljaar 2020 - 2024

- De leerkrachten beschikken over de basiskennis meer- en hoogbegaafden onderwijs.
- Binnen de school is een rekenspecialist.
- Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling.
- Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.
- De ontwikkeling van de leerlingen is voor de ouders inzichtelijk.
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften aan zowel de onderkant als aan de bovenkant.

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Slechthorend/gehoorproblemen
Spraakontwikkelingsstoornis
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Normaal begaafd/normaal
Hoogbegaafd
Moeilijk lerend/matig begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Chronische ziekte/langdurig ziek
Lichamelijke beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Autisme (ASS)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Op het moment dat een leerling met extra zorgbehoefte bij ons op school wordt aangemeld, bekijken we per leerling wat er nodig is en of wij hierin kunnen voorzien.

3.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-4-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Er is geen gemeenschappelijk gedeelde visie op de basiskwaliteiten waaraan leraren moeten voldoen en er mist een systematiek om deze te monitoren.
- De leerlingen geven aan meer eigenaarschap te willen. Ze willen graag dat er naar hun ideeën en suggesties geluisterd wordt.
- De leerlingen geven aan te weinig creatieve vakken aangeboden te krijgen.

Met bovenstaande punten vanuit het inspectierapport zijn we aan de slag gegaan. Zo is er inmiddels een visie op de basiskwaliteiten en een systematiek om deze te monitoren. Daarnaast zijn we gestart met nascholing om leerlingen meer eigenaarschap te geven. In het rooster zijn aanpassingen gedaan, zodat de leerlingen een evenwichtig aanbod krijgen.

Sterke punten

- Voldoende aandacht voor individuele leerlingen. Ook de leerlingen die extra zorg nodig hebben profiteren hiervan.
- Leerlingen met een leervoorsprong krijgen uitdagender leeraanbod.
- De leerlingen geven aan dat de school veilig en vertrouwd is.
- Ouders geven aan te spreken te zijn over de goede communicatie met de school. De deur staat altijd open en er wordt naar hen geluisterd.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

4.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Gedragsspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
onderwijsspecialist			

Toelichting deskundigheid

Hoogbegaafden specialist

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft onze school een plusgroep: de Dolfijngroep. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen gaan een ochtend per week met de dolfijnleerkracht op de CBS Eben Haezer in Polsbroek aan de slag. In de dolfijngroep besteden we aandacht aan leervaardigheden, door middel van een verdiepend en verbredend lesaanbod en besteden we aandacht aan de socialemotionele ontwikkeling van de 'dolfijnkinderen'. We ontwikkelen goede leer-en




werkstrategieën en plezier in leren. Terug in de klas krijgen ze tijd om aan het dolfijnwerk te werken en compacten ze waar mogelijk.

Gedragsspecialist

Voor sommige kinderen gaat het leren met de nodige hobbels wat ook gevolgen kan hebben voor het gedrag van een leerling. Onze gedragsspecialist gaat een keer per week individueel met leerlingen aan de slag die tegen dingen aan lopen. Dit kunnen zeer uiteenlopende dingen zijn. U kunt hierbij denken aan faalangst, leren omgaan met bijv. autisme, gedragregulatie.




4.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Voorschool			

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod bij dyslexie staat beschreven in het dyslexieprotocol.

Het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafden, executieve functies en compacten en verrijken staat beschreven in het protocol voor de Dolfijngroep.

4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Enkele ruimtes in de school hebben meerdere functies. Deze ruimtes kunnen wel ingericht of gebruikt worden als prikkelarme werkplek, behandelingsruimte of ontspanningsruimte.

4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Elk protocol wordt eens in de vier jaar herzien en geactualiseerd. Enkele protocollen zijn op bestuurlijk niveau geschreven.

4.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	62 %	38 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed

Toelichting HGW

Door handelingsgericht te werken willen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen verbeteren. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van leerlingen.

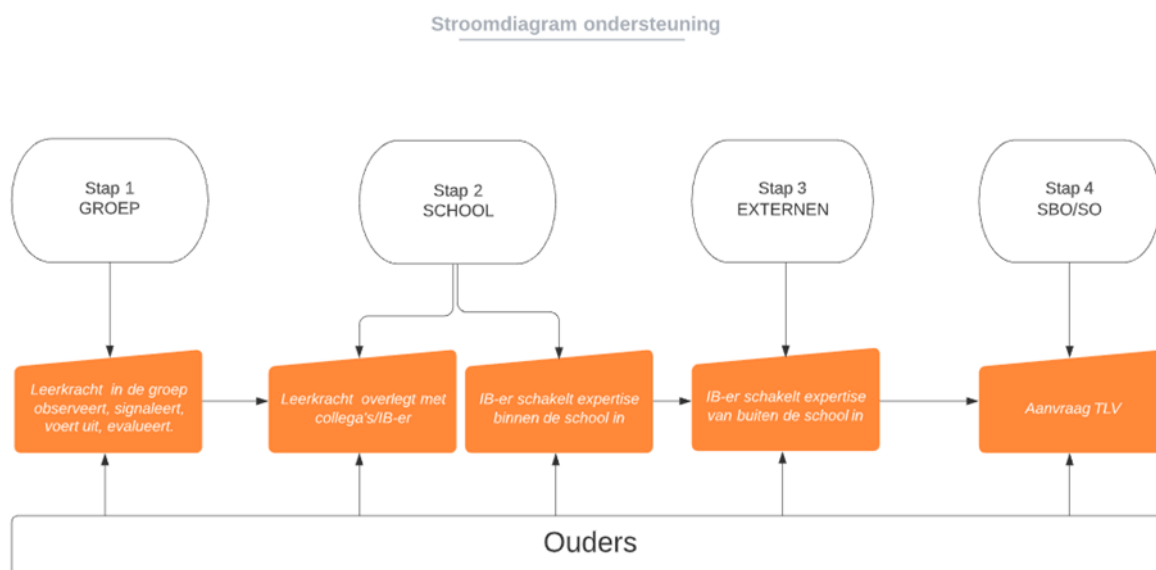
Op CBS Samuël werken we vanuit de zeven principes van handerlingsgericht werken:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
2. Afstemming en wisselwerking tussen leerling, leerkracht en ouder.
3. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
4. Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang.
5. Constructieve samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders.
6. Doelgericht werken
7. De werkwijze is systematisch in stappen en transparant.

In een schooljaar vinden er drie groepsbesprekingen plaats. De schoolprestaties worden besproken, maar ook het welbevinden van de kinderen.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.



5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school heel belangrijk. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de school essentieel. Wij streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de kinderen optimaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Ouders en school hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid. Onze school heeft het volgende keurmerk/label: Ouders van Waarde

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Door middel van een contactformulier op de website van de school kunnen nieuwe ouders aangeven dat ze interesse hebben in de school en de aanmeldingsprocedure. De directie neemt contact op met de ouders en nodigt ze uit voor een gesprek en een rondleiding. Wanneer de leerling nog vier moet worden, zal de leerkracht van groep 1 het intakegesprek houden. Het doel van het intakegesprek is een zo soepel mogelijke overgang te bewerkstelligen voor de nieuwe leerling en het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften, zodat de leerkracht het leerstofaanbod hierop kan afstemmen.

Wanneer de leerling al vier is en op een andere basisschool staat ingeschreven, zal de IB-er of de directeur het intakegesprek houden. Het doel van het intakegesprek is het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften. Als uit het intakegesprek blijkt dat de onderwijsbehoeften complex zijn, zal er na intern overleg aangegeven worden of de school hierin kan voorzien of niet. Wanneer de school niet kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling zal de school dit schriftelijk onderbouwen. In de schriftelijke onderbouwing zal ook passend advies zijn beschreven. Tussen de aanmelding en de plaatsing zit maximaal zes weken.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voorschool (ko)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid/gemeente
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Tijdens het lokale directieoverleg van de gemeente Lopik worden twee keer per jaar de volgende onderwerpen besproken:

- Voor- en vroegschoolse educatie
- NT2 leerlingen
- Statushouders
- Leerplicht
- Breed Sociaal Loket

Schooljaar 2020-2021 is binnen het SWV Profi Pendi een directeurenoverleg opgestart om de samenwerking en de onderlinge verbinding een kwaliteitsimpuls te geven.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De ambities worden verwerkt in het jaarplan.

Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken met de MR.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's zijn onderdeel van de HGW-cyclus. Twee keer per jaar worden de OPP's geactualiseerd en besproken met leerkrachten, ouders en wanneer nodig met de leerling.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.